**Ootuste sõnastamise tööleht**

Anna töölehel vastused viiepallisüsteemis, kus 1 näitab täielikku nõustumist vasakpoolse ja 5 täielikku nõustumist parempoolse väitega. Kui Sulle tundub, et mõlemad seisukohad on ühtmoodi olulised, vali vastuseks 3.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **ÜLDISELT** |
| 1 | Doktoriõpingute eesmärk on doktoritöö kirjutamine |  |  |  |  |  | Doktoriõpingute eesmärk on pädevaks teadlaseks saamine |
| **JUHENDAMINE** |
| 2 | Juhendamiseks piisab enamasti spontaansetest kohtumistest |  |  |  |  |  | Juhendamine peaks toimuma enamasti planeeritud kohtumistel |
| 3 | Juhendamine ja arutelud peaksid toimuma iga päev |  |  |  |  |  | Juhendamine ja arutelud peaksid toimuma iga kuue kuu tagant |
| 4 | Juhendamiskohtumise valmistab ette ja arutelu juhib juhendaja |  |  |  |  |  | Juhendamiskohtumise valmistab ette ja arutelu juhib doktorant |
| 5 | Individuaalplaani koostamine on juhendaja ülesanne  |  |  |  |  |  | Individuaalplaani koostamine on doktorandi ülesanne |
| 6 | Juhendaja tutvustab doktorandile teadlaste koostöövõrgustikku |  |  |  |  |  | Doktorant loob ise oma koostöövõrgustiku |
| 7 | Juhendaja teavitab doktoranti sobivatest erialaüritustest, stipendiumitest ja muudest võimalustest |  |  |  |  |  | Doktorant otsib ise sobivaid erialaüritusi, stipendiumeid ja muid võimalusi |
| 8 | Kõigi doktoriõppe aspektide puhul peaks olema üks juhendaja |  |  |  |  |  | Doktoriõppe eri aspektide puhul peaksid olema eri juhendajad |
| **UURIMIS- JA DOKTORITÖÖ** |
| 9 | Algse uurimisprojekti paneb paika juhendaja |  |  |  |  |  | Algse uurimisprojekti paneb paika doktorant |
| 10 | Teaduslike probleemide lahendamise eest vastutab juhendaja |  |  |  |  |  | Teaduslike probleemide lahendamise eest vastutab doktorant |
| 11 | Doktoritöö sisu üle otsustab juhendaja |  |  |  |  |  | Doktoritöö sisu üle otsustab doktorant |
| 12 | Doktorandil ei ole suurt voli otsustada doktoritöö mahu üle (publikatsioonide või peatükkide arv) |  |  |  |  |  | Doktorandil on vaba voli otsustada doktoritöö mahu üle (publikatsioonide või peatükkide arv) |
| 13 | Uurimistööd peaks tegema enamasti üksi |  |  |  |  |  | Uurimistööd peaks tegema enamasti koos teistega |
| 14 | Rahvusvaheline kogemus on doktoriõpingutes oluline ja tungivalt soovitatav |  |  |  |  |  | Rahvusvaheline kogemus ei ole doktoriõpingutes eriti oluline |
| 15 | Praktilised probleemid (varustus, välitööd, logistika jm) lahendab juhendaja |  |  |  |  |  | Praktilised probleemid (varustus, välitööd, logistika jm) lahendab doktorant |
| 16 | Juhendaja hoolitseb doktoriprojekti jooksvate kulude eest (materjalid, kirjandus, reisimine, seminarid jm) |  |  |  |  |  | Doktorant näitab initsiatiivi doktoriprojekti jooksvate kulude katmise viiside leidmiseks (materjalid, kirjandus, reisimine, seminarid jm) |
| 17 | Arvuti, telefoni, eritarkvara jm kasutamise korraldab juhendaja |  |  |  |  |  | Arvuti, telefoni, eritarkvara jm kasutamise korraldab doktorant  |
| **TEADMISED** |
| 18 | Juhendaja on valdkonna spetsialist |  |  |  |  |  | Doktorant on valdkonna spetsialist |
| 19 | Juhendaja on autoriteet |  |  |  |  |  | Juhendaja on kolleeg, kes peegeldab doktorandi ideid |
| 20 | Ülikoolil on õigused doktorandi uurimistulemustele |  |  |  |  |  | Doktorandil on õigused oma uurimistulemustele |
| 21 | Juhendajal on õigus publitseerida doktorandi uurimistulemusi |  |  |  |  |  | Doktorandil on õigus publitseerida oma uurimistulemusi |
| 22 | Doktorandi uurimismaterjali peaks kaasavaldama koos juhendaja või kolleegidega |  |  |  |  |  | Doktorandi uurimismaterjali peaks avaldama doktorant iseseisvalt |
| 23 | Eetilised küsimused mõjutavad uurimistööd vähe |  |  |  |  |  | Eetilised küsimused mõjutavad uurimistööd palju |
| 24 | Doktoritöö nõuetelevastavuse (kvaliteet, tase jm) eest vastutab juhendaja |  |  |  |  |  | Doktoritöö nõuetelevastavuse (kvaliteet, tase jm) eest vastutab doktorant |
| **KIRJUTAMINE JA TAGASISIDE** |
| 25 | Juhendaja teeb parandusettepanekuid nii sisu kui ka stiili, grammatika ja õigekirja kohta |  |  |  |  |  | Juhendaja teeb parandusettepanekuid ainult sisu, mitte grammatika ja õigekirja kohta |
| 26 | Juhendaja annab publitseerimisega seotud küsimustes doktorandile nõu ja pakub abi  |  |  |  |  |  | Doktorant leiab publitseerimisega seotud küsimustele ise lahendused |
| 27 | Juhendaja annab selgelt märku, kui sageli on ta nõus kirjalikku ja/või suulist tagasisidet andma |  |  |  |  |  | Juhendaja annab nii palju tagasisidet, kui doktorandil vaja |
| 28 | Juhendaja nõuab iga doktoritöö osa mustandi ülevaatamist  |  |  |  |  |  | Doktorant palub juhendajal doktoritöö osade mustandid üle vaadata |
| 29 | Juhendaja tagasisidet käsikirjale on põhjendatud oodata ühe päeva jooksul |  |  |  |  |  | Juhendaja tagasisidet käsikirjale on põhjendatud oodata ühe kuu jooksul |
| **AJAKAVAST KINNIPIDAMINE** |
| 30 | Juhendaja jälgib ajakava ja tagab, et ka doktorant seda järgib |  |  |  |  |  | Doktorant koostab endale ajakava ja jälgib ise oma edasijõudmist |
| 31 | Juhendaja ja doktorant peavad alati kokkulepitud tähtaegadest kinni |  |  |  |  |  | Kokkulepitud tähtajad on pigem orientiir |
| 32 | Doktoriõpingud peab lõpetama õigel ajal |  |  |  |  |  | Neli aastat on doktoriõpingute pikkuse orientiir |
| 33 | Tavapärasest rohkem töötamine on normaalne |  |  |  |  |  | Tavapärasest rohkem töötamine ei tohiks olla normaalne  |
| 34 | Doktorantuurijärgseid karjääriplaane peaks arutama juba doktorantuuri alguses |  |  |  |  |  | Doktorantuurijärgseid karjääriplaane peaks arutama doktorantuuri viimasel aastal |
| **KOOLITUSED JA MUU TEGEVUS** |
| 35 | Juhendaja otsustab, milliseid õppeaineid ja koolitusi doktorant võtab |  |  |  |  |  | Doktorant otsustab, milliseid õppeaineid ja koolitusi ta võtab |
| 36 | Doktorant õpetab nii vähe kui võimalik |  |  |  |  |  | Doktorant õpetab nii palju kui võimalik |
| 37 | Doktorant õpetab oma uurimistööga samas valdkonnas  |  |  |  |  |  | Doktorant õpetab oma uurimistööst laiemas valdkonnas |
| 38 | Valdkonna, instituudi või osakonna akadeemilistel ühisüritustel (seminarid, koosolekud jm) osalemine on oluline |  |  |  |  |  | Valdkonna, instituudi või osakonna akadeemilistel ühisüritustel (seminarid, koosolekud jm) osalemine on vähetähtis |

 Muud teemad, mida pead oluliseks. Küsimused.

|  |
| --- |
|  |